

بارمبندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دهم

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵



صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۱ - اقلیت‌های دینی ۱ - تاریخ اسلام ۱ - اخلاق ۱ - احکام ۱ - اصول و عقاید ۱ - علوم و معارف قرآنی ۱
۱۶	زبان و ادبیات فارسی ۱ - نگارش ۱ - فارسی و نگارش ۱ - علوم و فنون ادبی ۱
۲۲	عربی ۱
۳۲	زبان انگلیسی ۱
۳۷	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۳۹	تاریخ ۱
۴۱	جامعه‌شناسی ۱
۴۲	هنر
۴۴	زیست‌شناسی ۱
۴۶	تفکر و سواد رسانه‌ای
۴۹	فیزیک ۱
۵۱	شیمی ۱
۵۳	آزمایشگاه علوم ۱
۵۴	ریاضی و آمار ۱ - ریاضی ۱ - هندسه ۱
۵۵	تربیت بدنی ۱
۵۷	آمادگی دفاعی
۵۸	برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه
۵۹	منطق
۶۰	اقتصاد
۶۱	کارگاه کارآفرینی و تولید

بارمبندی درس دین و زندگی (1) پایه دهم متوسطه دوم کد 110204

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

الف: ارزشیابی مستمر

1- قرائت قرآن کریم (4 نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل 3 بار و هر بار حداقل 5 تا 7 سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی 0/25 از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف 0/25 و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از 0/5 نمره تا 1 نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از 0/5 تا 1 نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

2- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (7 نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

3- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (4 نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، باتوجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

4- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (5 نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند 2 نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره 20) در هر نوبت تحت عنوان «اخلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

1- امتحان قرائت قرآن کریم (4 نمره):

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

2- امتحان کتبی از محتوای دروس (16 نمره)

شهریور، بزرگسال و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
2	5	5	اول و دوم
3/5		6	سوم و چهارم
2		5	پنجم و ششم
2/5	3		هفتم و هشتم
3/5	5		نهم و دهم
2/5	3		یازدهم و دوازدهم
16	16	16	جمع

1- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

2- حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه آنها ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفا باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.

3- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفا در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (4 نمره) و نباید هیچ گونه سوالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.

4- مباحث صفحات 117 و 118 و 119 که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.

بارمبندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت های دینی ۱ - پایه دهم کد (کلید رشته ها)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

الف - اقلیت های کلیمی ، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول ، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از اقلیت های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی : به علت نداشتن کتاب اختصاصی ، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارمبندی درس دین و زندگی (1) پایه دهم متوسطه دوم کد 110205

رشته علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

الف: ارزشیابی مستمر

1- قرائت قرآن کریم (4 نمره)

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل 3 بار و هر بار حداقل 5 تا 7 سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی 0/25 از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف 0/25 و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از 0/5 نمره تا 1 نمره از نمره قرائت او کسر می شود.

- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از 0/5 تا 1 نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

2- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (7 نمره)

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد.

3- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (4 نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

4- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (5 نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند 2 نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره 20) در هر نوبت تحت عنوان «اخلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

1- امتحان قرائت قرآن کریم (4 نمره)

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

2- امتحان کتبی از محتوای دروس (16 نمره)

شهر یور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
3	5	6	اول، دوم و سوم
2		5	چهارم و پنجم
2		5	ششم و هفتم
2/5	3		هشتم و نهم
4	5		دهم، یازدهم و دوازدهم
2/5	3		سیزدهم و چهاردهم
16	16	16	جمع

موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- 1- پیشنهادها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.
- 2- حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه آنها ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابراین این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.
- 3- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (4 نمره) و نباید هیچ گونه سوالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.
- 4- مباحث صفحات 133 و 134 و 135 که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آنها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.

پارچیندی درس تاریخ اسلام (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی

کتاب : تاریخ اسلام ۱

دوره دوم متوسطه . سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم	شماره روز
۱	درس ۱	۲/۵ نمره	۱/۵ نمره	۱/۵ نمره
۲	درس ۲	۳ نمره		۱/۵ نمره
۳	درس ۳	۳/۵ نمره	۱/۵ نمره	۱/۵ نمره
۴	درس ۴	۳ نمره		۱/۵ نمره
۵	درس ۵	۴ نمره	۲ نمره	۲ نمره
۶	درس ۶	۴ نمره		۲ نمره
۷	درس ۷		۲/۵ نمره	۲ نمره
۸	درس ۸		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۹	درس ۹		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۱۰	درس ۱۰		۲/۵ نمره	۲ نمره
۱۱	درس ۱۱		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۱۲	درس ۱۲		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارر بندی درس اخلاق (۱) کد کتاب: ۱۱۰۲۳۵
 پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی
 دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	چسبی کمال	۳ نمره	۲/۵ نمره
۲	کمال ها	۴ نمره	
۳	هدایت الهی در مسیر کمال	۳ نمره	۲ نمره
۴	هادیان واقعی، هادیان پنداری	۵ نمره	
۵	امنک سفر	۵ نمره	۱/۵ نمره
۶	حجبت خدا		۳ نمره
۷	تفکر		۴/۵ نمره
۸	راز اعتماد		۳ نمره
۹	تکبر		۳/۵ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات:

- ✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- ✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارر بندی درس احکام ۱. پایه اول رشته علوم و معارف اسلامی
 کتاب احکام (آشنایی با احکام)
 ویژه پسران کد ۱۱۰۲۲۶. ویژه دختران کد ۱۱۰۲۳۲
 دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
-----------	-----------	-----------------	--------------------------

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

۲ نمره	۲ نمره	جایگاه احکام	۱
	۲ نمره	احتماد و تقبید	۲
	۲ نمره	واژه شاسی تقمیی	۳
	۳ نمره	نظافت و بهداشت در اسلام	۴
۳ نمره	۳ نمره	طهارت معنوی (۱)	۵
	۳ نمره	طهارت معنوی (۲)	۶
	۳ نمره	انگار نماز	۷
	۲ نمره	ارکان و واجبات نماز	۸
۲ نمره		انواع نمازها	۹
۳ نمره		مسجد و نماز جماعت	۱۰
۳ نمره		روزه	۱۱
۲ نمره		حج خانه خدا	۱۲
۲ نمره		خوردنی و آشامیدنی ها در اسلام	۱۳
۳ نمره		گامان کبیره	۱۴
۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع	

بازریندی درس اصول عقاید (۱) پایه دهم رشته .کد: ۱۱۰۲۲۷
رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دهم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم
۱	خود را بشناس	۴ نمره	۲ نمره
۲	توانمندی‌های انسان	۴ نمره	
۳	سرشت آدمی	۴ نمره	۳ نمره
۴	هنرالت انسان	۴ نمره	
۵	راز آفرینش	۴ نمره	
۶	سرای دیگر		۳ نمره
۷	آغاز راه		۳ نمره
۸	برزخ		۳ نمره
۹	واقعه بزرگ		۳ نمره
۱۰	روزنه امید		۳ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف. ارزشیابی مستمر

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره

۲. انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره

۳. انجام بخش تعقیق یادگیری ۳ نمره

۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب. ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است. محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود. آزمون کتبی پایان ترم، شامل امور زیر است:

۱. بخش تحقیق ۶ نمره
۲. بخش همدانپشی ۴ نمره
۳. هفت درسها و بخش تحقیق یادگیری ۱۰ نمره

نکات بسیار مهم

۱. از محتوای بخش «همدانپشی» و «تحقیق» صرفاً در ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش، سؤال طرح نمی‌شود، اما از این بخشها در آزمون سراسری نباید سؤالی طرح شود.
۲. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمونهای ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
۳. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۴. در برخی دروس، بخشهایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقیها، در هیچ آزمونی احد از آزمونهای وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمیشود.
۵. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس محواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمیداد.

ارزشیابی و بارمبندی درس علوم و معارف قرآنی (۱) پایه دهم کد: ۱۱۰۲۳۴

رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیتهای یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهمّ این فعالیتها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی

۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیش تر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت های کلاسی بخش های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش آموزان پایه دهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می شود :

نحوه ی ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی	مستمر			
10	8	روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	2	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس (بخش قواعد)	فعالیت های کلاسی (بخش قواعد)	
4	4	حفظ سوره های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
6	3	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون

کتابی	فعالیت های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درس	3
-------	--	---	---

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
- ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت اول ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره:** بهتر است در آزمون شفاهی (قرائت و تجوید) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود :
 - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
- ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری پرهیزید؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
- ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

بارمبندی دروس زبان و ادبیات فارسی ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شیوه نامه ارزش یابی فارسی

نمره	موضوع	قلمروها
۱	معنی واژه	زبانی (۷ نمره)
۲	املای واژه	
۱	روابط معنایی واژگان	
۱	ساخت واژه	
۲	روابط دستوری واژگان	

۱	آرایه‌های بدیع لفظی / آوایی	ادبی (۵ نمره)
۱	آرایه‌های بدیع معنوی	
۱	بیان	
۲	حفظ شعر	فکری (۸ نمره)
۴	گزارش و تحلیل شعر	
۳	گزارش و تحلیل نثر	
۱	نتیجه‌گیری و تعیین نوع	
۲۰	جمع	

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

نمره نهایی، میانگین نمره پرسش‌های کلاسی (تجربه‌های یادگیری فرایندی) و نمره آزمون کتبی پایانی ($20+20=40 \div 2=20$)

- ویژگی‌های معنایی و دستوری واژگان، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» ارزش املاي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املاي ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.
- در قلمرو فکری، سؤال‌ها شامل معنا، مفهوم، پیام و ارتباط معنایی خواهد بود

شیوه نامه ارزشیابی پایانی نگارش ۱- پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمره	سنجش‌های ارزشیابی	موضوع
2	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی
1	۱- خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش
2	۲- پرورش موضوع: شیوه بیان نوشته	

	(بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	
2	سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه‌های مختلف موضوع - انسجام نوشته)	
2	فکر و نگاه نو (نگاهی متفاوت به موضوع)	
1	۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
2	مثل نویسی	سازه های نوشتاری
2	حکایت نگاری	
2	شعر گردانی	
1	هنجار نوشتار و نشانه های نگارشی	هنجار های نگارشی
1	املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	
2	نقد و تحليل متن بر اساس سنجه های دروس	کالبد شناسی متن

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

نمره نهایی = میانگین ارزشیابی فرایندی (مستمر) به اضافه ارزشیابی پایانی (۲۰ = ۲۰ ÷ ۲ = ۴۰ = ۲۰ + ۲۰).

در آزمون‌های کلاسی و پایانی با الگوبرداری از سه فعالیت کارگاه نوشتن، می‌توان سوال طرح کرد؛ به بیان دیگر آزمون، شامل سه نوع سوال بازشناسی (تشخیصی)، آفرینش (تولیدی) و داوری و نقد (تحلیلی) است:

الف - بازشناسی (تشخیصی): به عنوان نمونه می‌توان سه متن کوتاه به دانش‌آموز ارائه داد و پرسید «فضای غالب متن‌ها عینی است یا ذهنی؟» یا «کدام متن با روش جانشین‌سازی تولید شده است؟»

ب - آفرینش (تولیدی): در این بخش موضوعی در اختیار دانش‌آموز قرار می‌گیرد و از او خواسته می‌شود که مثلاً با روش مقایسه برای آن متن بنویسد.

پ - سازه‌های نوشتار (حکایت‌نگاری، مثل نویسی و شعرگردانی): در این بخش برای هر یک از موارد ذکر شده سؤال مستقلی طراحی و پاسخ آن در حد یک بند خواسته شود.

ت - هنجارهای نگارشی: در این بخش، نیاز به طرح سوال نیست؛ بلکه در بخش ارزیابی نوشته‌های دانش‌آموزان میزان به کارگیری هنجارها و درست نویسی کلمات مورد توجه قرار می‌گیرد.

ث - کالبدشکافی متن (تحلیلی): در این بخش نوشته‌ای به دانش‌آموزان داده می‌شود تا با توجه به معیارهایی که در سوال مشخص شده است، متن را تحلیل کنند. به عنوان نمونه معیارها می‌توانند به شکل زیر باشند:

- رعایت اصول بندنویسی
- پرهیز از نگارش جمله‌های طولانی
- استفاده از واژه‌های مناسب فضای متن
- ...

تذکر:

1. ارزشیابی آزمون‌ها به طور دقیق با سنجه‌های جدول ارزشیابی انجام می‌شود.
2. متن‌ها و موضوعاتی که در آزمون طرح می‌شود، عیناً از متن‌ها و موضوعات کتاب نباشد؛ فراموش نکنیم که مهارت را می‌سنجیم نه دانش.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش 1 - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

الف) فارسی: 10 نمره شامل هشت درس (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13 و 15)

موضوع	نمره
-------	------

۲	معنی واژه
۱	املای واژه
۲	دستور
۲	آرایه های ادبی
۱	حفظ شعر
۲	درک مطلب
۱۰	جمع

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- ویژگی های معنایی و دستوری واژگان، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر (اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش : 10 نمره شامل هشت درس (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14 و 16)

نمره	سنجه های ارزشیابی	
1	(جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	خوش آغازی
2	شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	پرورش موضوع

1	سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه های مختلف موضوع - انسجام نوشته)	
1	فکر و نگاه نو (نگاهی متفاوت به موضوع)	
1	(جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	خوش فرجامی
2		مثل نویسی
1	(نداشتن غلط املائی در نگارش)	املائی واژگان
1		نقد و تحلیل متن بر اساس سنجه های دروس

نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

نمره نهایی : میانگین ارزشیابی فرایندی (مستمر) به اضافه ارزشیابی پایانی (۲۰ = ۲۰ ÷ ۲ = ۴۰ + ۲۰ = ۲۰) .

شیوه نامه ارزشیابی درس علوم و فنون ادبی 1 - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

موضوع	نوبت اول	خرداد - شهریور
-------	----------	----------------

1/5	4	فصل یکم
1/5	6	فصل دوم
4		فصل سوم
3		فصل چهارم
5	5	کالبدشکافی شعر
5	5	کالبدشکافی نثر
20	20	جمع

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه فرمایید.
- پرسش های بخش بررسی کالبدشکافی متون نثر و نظم، بر بنیاد ساختار ارائه شده در کتاب تنظیم شود.

بارمبندی دروس عربی ۱

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم نوبت اول
 رشته های ریاضی فیزیک، علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم)،
 فنی و حرفه ای و کاردانش (درس اول و دوم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی 96 - 1395

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
2	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
7	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
7/5	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	
2	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم

	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	ه: مهارت مکالمه

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم نوبت دوم
 رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی 96 - 1395

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
2	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
7	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اَعْلَمُوا، فَنِّ التَّرْجَمَهُ و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
7/5	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جار و مجرور»، «مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْأَعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، و یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چند گزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چند گزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
2	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	د:

	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگّه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	هـ: مهارت مکالمه

امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (1) پایه دهم
میان نوبت اول و دوم رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمبره	موضوع	مهارت ها
4	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس ها	مهارت های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
1	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
5	جمع نمره ها	

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم
نوبت اول رشته ادبیات و علوم انسانی (از درس اول تا پایان درس چهارم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
2	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	الف: مهارت واژه‌شناسی
7	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) تکمیل ترجمه ناقص	ب: مهارت ترجمه به فارسی
7/5	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد 0/25» کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی ساعت خوانی تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
2	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	د: مهارت درک و فهم

	<p>یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده)</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	
1/5	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم
نوبت دوم رشته ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
2	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
7	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلاموا، فنّ الترجمة و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
7/5	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چند گزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چند گزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	

2	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د:</p> <p>مهارت درک و فهم</p>
1/5	<p>پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>

بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم
 میان نوبت اول و دوم رشته ادبیات و علوم انسانی
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی 96-1395

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
6	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	1	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
4	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	2	
10	جمع نمره‌ها		

بارمبندی درس زبان انگلیسی ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم ارزشیابی می گردد.

مجموع نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است

Speaking

Reading

Writing

Listening

Grammar

Vocabulary

برای نیمسال دوم ۵ نمره به فصل ۱، ۲ و ۱۵ نمره به فصل ۳ و ۴ اختصاص می یابد.

بخش های **speaking , listening** آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

امتحانات شهر یورماه، دیماه و بزرگسالان:

این آزمونها با همان شیوه آزمون پایانی برگزار شده در طول سال تحصیلی خواهد بود. آزمون **Speaking** در همان روز برگزاری آزمون کتبی صورت خواهد گرفت.

امتحانات مدارس کار و دانش و فنی و حرفه ای:

با توجه به اینکه در مدارس فنی حرفه ای و کار و دانش، در مجموع نیمی از محتوای کل کتاب تدریس می گردد (دو فصل از چهار فصل کتاب)، آزمون نیمسال اول از فصل نخست کتاب و آزمون پایانی از دو فصل اول و دوم کتاب برگزار می گردد. شیوه برگزاری و نحوه طرح سوالات به همان شکل توصیف شده در بخش بالاست. ضمناً برای نیمسال دوم ۵ نمره به فصل یک و ۱۵ نمره به فصل دواختصاص می یابد

آزمون های مستمر و پایانی درس زبان انگلیسی پایه دهم

نام آزمون	مفاد آزمون	مجموعه نمره
مستمر	بخش های مختلف کتاب کار و دانش آموز+فعالیت های کلاسی	۲۰
پایانی	آزمون Speaking مصاحبه تک گروهی ، ایفای نقش(زمانی یک تا دو هفته پیش از آزمون کتبی)	۴ نمره
	آزمون listening سه بخش دو متن از کتاب (۲ نمره) یک متن از کتاب (۲ نمره)	۴ نمره
	آزمون Reading, Writing , Vocabulary, Grammar انواع متنوعی از پرسش ها از جمله پاسخ تشریحی، چند گزینه، درست و غلط، مرتب کردنی و	۱۲ نمره
	به همان روال آزمون پایانی برگزار می گردد. بخش های (listening , speaking) در همان روز آزمون کتبی برگزار می گردد	۲۰ نمره

نمره نهایی هر یک از نیمسال ها = ۲۰ نمره پایانی + ۲۰ نمره مستمر تقسیم بر دو که مساوی است با بیست

شیوه برگزاری و انواع پرسش‌های آزمون

ارزشیابی مستمر:

در آزمون مستمر نیمسال اول و دوم، فعالیت‌های کلاسی، مشارکت‌های سرگروهی و فعالیت‌های داوطلبانه دانش‌آموزان نیز در این بخش لحاظ می‌گردد. هر چهار مهارت زبانی منطبق با مطالب کتاب دانش آموز و کتاب کار مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. در این آزمون، دبیران محترم میتوانند علاوه بر مطالب کتاب، از مطالب تکمیلی اعم از کاربرگ‌ها و فعالیت‌های مکمل که در سطح مورد انتظار برنامه درسی است استفاده کنند.

- در آزمون کتبی مستمر کلاسی، مواردی همچون املاي کلمات، درک مطلب شنیداری و خوانداری،

مفاهیم واژگان، خواندن، ساختارهای دستوری و موارد مشابه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

- در آزمون شفاهی مستمر کلاسی، دو مهارت صحبت کردن و گوش دادن مد نظر است که میتواند شامل

فعالتهای مندرج در کتاب درسی و موارد مشابه باشد. به عنوان مثال میتوان از مواردی همچون تک گویی،

گفتگوی دو طرفه میان دانش آموز و معلم و یا دانش آموزان با یکدیگر و یا ایفای نقش بهره گرفت.

ارزشیابی پایانی:

در ادامه جزئیات و مشخصات ارزشیابی پایانی هر دو نیمسال آمده است:

آزمون شفاهی:

در این آزمون مواردی همچون مصاحبه (Interview) تک گویی (Monologue) و ایفای نقش (Role Play) بین معلم و دانش آموزان و یا دانش آموزان با یکدیگر متناسب با مضمون‌ها و ساختارهای

تدریس شده در کتاب صورت می‌گیرد. (مجموعاً ۴ نمره)

(توصیه میشود دبیران محترم، آزمون بخش Speaking را با ابزارهای ساده و در اختیار ضبط نموده و در پوشه کار و پرونده تحصیلی دانش آموزان نگهداری نمایند.)

آزمون کتبی:

آزمون Listening:

این بخش از آزمون شامل سه بخش درک مطلب شنیداری به شرح زیر است:

دو متن برگرفته از کتاب (مجموعاً ۲ نمره) و یک متن شنیداری خارج از کتاب (۲ نمره) که همسو و هماهنگ با مضامین و ساختارهای مرتبط و هم سطح با کتاب درسی است.

- آزمون Reading و writing:

این بخش از آزمون شامل سوالات استاندارد متنوع در بخشهای خوانداری و نوشتاری است که میتواند بخشهای املاء، دستور زبان، درک مطلب و نوشتن مطابق با مطالب کتاب درسی باشد.

نیمی از نمره آزمون Reading میتواند از متون خارج از کتاب در سطح کتاب درسی، طرح شود. آزمون بخش های Grammar, Writing, Reading, Listening و Vocabulary می تواند شامل گستره ای از تمرین ها و فعالیت های متنوع (چند گزینه ای، مرتب کردنی، پر کردن جای خالی، درست و غلط، پاسخ به سوال و) باشد که هماهنگ با تمرین های کتاب کار و نمونه سوالات ارائه شده توسط گروه زبان های خارجی دفتر تألیف طرح می گردد.

نمره نهایی مجموع آزمون مستمر و آزمون پایانی تقسیم بر ۲ خواهد بود.

بارمبندی کتاب جغرافیای ایران و استان‌شناسی - کلیه رشته‌ها - کد ۱۱۰۲۱۸

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شماره درس	نوبت اول دی ماه	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد-شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۱ تا ۲				۵ - ۰/۵			
۲	۱ تا ۲				۱ - ۱/۵			
۳	۱ تا ۲				۱ - ۱/۵			
۴	۲/۵ تا ۴			۵	۱ - ۲		۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۱۵
۵	۲/۵ تا ۴				۱ - ۳			
۶	۲/۵ تا ۴				۱ - ۳			
۷					۱ - ۳			
۸					۱ - ۲			
۹					۲/۵ - ۴			
۱۰					۲/۵ - ۴			

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۶) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب

(دروس ۷ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳. در طراحی ۵ نمره بخش اول کتاب، طراح سؤال باید دو بسته سؤال ۵ نمره‌ای طراحی کند. بسته اول شامل دروس ۱ الی ۴ و بسته دوم شامل

دروس ۵ و ۶ می‌شود. سپس دانش‌آموزان فقط یکی از این دو بسته را انتخاب کنند و به سوالات پاسخ می‌دهند. در آزمون پایانی ۱۰ نمره بخش دوم کتاب، طبق جدول باریمبندی بین دروس توزیع می‌شود.

۴. بارمبندی به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این

۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

بارمبندی آزمون پایانی درس جغرافیای ایران و جغرافیای استان‌شناسی پایه دهم کلیه رشته‌ها (بزرگسالان)

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

شماره درس	کتاب جغرافیای ایران	کتاب جغرافیای استان شناسی
نمره	نمره	نمره
۱	۱	۵ نمره
۲	۱	
۳	۱	
۴	۲	
۵	۲/۵	
۶	۲	
۷	۱/۵	
۸	۱	
۹	۱/۵	
۱۰	۱/۵	

در طراحی سوالات امتحانی (آزمون ۲۰ نمره‌ای جغرافیای ایران و استان شناسی) باید اهداف و انتظارات اصلی یادگیری مدنظر قرار گیرد. به منظور طراحی سوالات با کیفیت مورد قبول و پرهیز از غلبه سوالات دانشی یا سنجش تنها یک سطح از یادگیری، طراحی و توزیع سوالات آزمون به گونه‌ای باشد که سه حیطه؛ جمع‌آوری و به خاطر آوردن، پردازش و کاربرد را پوشش دهد. در طرح سوال از هر طبقه، از افعال مختلفی استفاده می‌شود.

توجه: در خصوص نمره بخش استان شناسی برای مدارس خارج از کشور، طبق سنوات گذشته اقدام شود.

جدول باربندی کیفی

نمره	افعالی که معمولاً در طراحی سوال به کار می‌روند	حیطه
۹ حداکثر	پرستش‌های نام بردن، شهردن، جور کردن، وصل کردن، به خاطر آوردن، بازگویی کردن، تعریف اصطلاحات، انتخاب کردن از میان چندگزینه، بیان کردن، شرح دادن، ...	جمع‌آوری و به خاطر آوردن
۷ حداقل	پرستش‌های مقایسه کردن، بیان دلیل و علت، طبقه‌بندی کردن، بازسازی کردن، هماسیه کردن، تجزیه و تحلیل کردن و ...	پردازش
۴ حداقل	به کار بردن مفاهیم در موقعیت‌های جدید، پیش‌بینی کردن، اظهارنظر کردن، پیشنهاد دادن، قضاوت کردن و ...	کاربرد و سطوح بالاتر
۲۰	جمع	

باربندی درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم / خرداد / شهریور
۱	۴-۱	۲/۵-۰
۲	۴-۱	۲/۵-۰

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

۵	۵	۲/۵-۰	۳-۱	۳
		۳-۰	۵-۱	۴
		۲/۵-۰	۳-۱	۵
		۲/۵-۰	۳-۱	۶
		۲/۵-۰	۴-۱	۷
		۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵		۳-۱	۲۰ نمره	۹
		۳-۱		۱۰
		۳-۱		۱۱
		۳-۱		۱۲
		۳-۱		۱۳
		۳-۱		۱۴
		۳-۱		۱۵
		۱-۳		۱۶
۲۰ نمره				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

درس تاریخ ۱: ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

بارمبندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
------	----------	------

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

حداکثر ۳	<p>۱ به خاطر آوردن؛ مانند:</p> <p>پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی)</p> <p>توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.</p>
حداکثر ۳	<p>۲ تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛</p>
حداکثر ۵	<p>۳ توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛</p>
حداقل ۸	<p>۴ تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛</p>
حداقل ۲	<p>۵ مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...)؛</p> <p>توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل</p>
حداقل ۳	<p>۶ کاربرد شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛</p> <p>توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.</p> <p>لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.</p>
حداکثر ۲	<p>۷ اظهارنظر و قضاوت؛</p> <p>توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود.</p> <p>لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.</p>

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی ۱

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شهریور، بزرگسالان و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درسها
۱/۵	۵	۲/۵	اول
۱/۵		۲/۵	دوم
۱/۵		۳	سوم
۱/۵		۳	چهارم
۱/۵		۳	پنجم
۱/۵		۳	ششم
۱/۵		۳	هفتم
۱/۵	۲		هشتم
۱/۵	۲		نهم
۱/۵	۲		دهم
۱/۵	۲/۵		یازدهم
۱/۵	۲/۵		دوازدهم
۱/۵	۲		سیزدهم
۱/۵	۲		چهاردهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

بارمبندی درس هنر

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نکات قابل توجه

الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می باشد.

ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می شود.

ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
4	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی و فعالیت در گروه ¹	پودمان (1) مفهوم زیبایی و هنر
4	ارائه ایده های خلاقانه	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	پودمان (2) خلاقیت هنری
4	ارائه ایده های خلاقانه	
4	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	پودمان (3) تحلیل آثار هنری
4	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
4	تحلیل آثار هنری ³	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
4	شرکت در بحث و گفت و گوهای کلاسی	پودمان (4) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	
4	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
80	جمع کل	

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

1. بیان ایده ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
2. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
3. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

بارم‌بندی زیست‌شناسی ۱ - پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می‌شود.

ارزش‌یابی مستمر: معلم آن را براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌دهد. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزش‌یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی: در سه نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا صفحه ۷۹) طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول کتاب و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در آزمون شهریورماه ۲۰ نمره از تمام کتاب مطابق با جداول زیر طراحی گردد:

نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	فصل
۲/۵	۲	۱
	۶/۵	۲
۲/۵	۴/۵	۳
	۴	۴- تا گفتار ۳- (خون) صفحه ۷۹
	۳	فعالیت‌ها
۲		۴- گفتار خون تا آخر فصل
۳		۵
۴		۶
۴		۷
۲		فعالیت‌های بخش دوم کتاب
۲۰	۲۰	جمع

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

- در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

زیست شناسی ۱

متوسطه - سال

۱۳۹۵

نوبت شهریور (۲۰ نمره از کل کتاب)	فصل
۱	۱
۳/۵	۲
۲/۵	۳
۳/۵	۴
۱/۵	۵
۲/۵	۶
۲/۵	۷
۳	فعالیت‌ها
۲۰	جمع

بارم‌بندی
- پایه دهم
دوره دوم
تحصیلی ۹۶-

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

پایانی	مستمر	انتظارات عملکردی	ردیف
۱-۳	۲-۴	طراحی آزمایش	۱
	۲-۴	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲
۲-۴	۲-۴	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۳
	۲-۳	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۴

۴-۶	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۵
۴-۷	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۶
۶-۸	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۷
۱-۳	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	۸

بارمبندی و شیوه ارزشیابی درس سواد رسانه‌ای - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمره گذاری این درس بر اساس نظام نمره گذاری 20 نمره‌ای است. 20 نمره به ارزشیابی مستمر و 20 نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

• 10 نمره مشاهده رفتار

- 8 نمره مشاهده رفتار دانش آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه که توسط معلم داده می‌شود.
- 2 نمره مشاهده رفتار فرزند در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص اولیا را تکمیل می‌کنند، به تکمیل برگه ارزیابی توسط اولیا نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا فاقد چنین توانایی باشند 10 نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

• 10 نمره ارزیابی تکالیف و طرح‌ها (پروژه) تولید پیام رسانه‌ای

- 8 نمره توسط معلم
 - 2 نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.
- مجموع این نمرات 20 نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

توجه: برگه‌های پیشنهادی و انتظارات عملکردی مورد توجه در ارزشیابی مستمر در کتاب راهنمای معلم این درس ارائه شده است.

• 20 نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم سال تحصیلی

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم
1	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.	1، 2، 3، 4، 5	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 20	5	4
2	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	2	4، 5، 6	4	2
3	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	2	7، 8	5	2
4	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	3	9	2	3
5	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	3	10 و 11	4	
6	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	4	13		1
7	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	4	14		2
8	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	5	15، 16، 17، 18، 19		4
9	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	6	21، 22		1
10	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	6	23		1
جمع نمرات					
				20	20

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه‌آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه‌آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه‌آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه‌آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...

نکته:

نمره شهریور و دی ماه دانش‌آموزان لازم‌التعلیم روزانه شامل میانگین 20 نمره ارزشیابی مستمر و 20 نمره آزمون پایانی خواهد بود. 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و تحویل آن در روز آزمون، و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

ارزشیابی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور

ارزشیابی دانش‌آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل 20 نمره ارزشیابی مستمر و 20 نمره آزمون پایانی خواهد بود.

نمره داوطلبان آزاد، بزرگسالان و دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، میانگین 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

نمره دانش‌آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری، انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته علوم تجربی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری		
۱	۲/۷۵	اول	۰/۷۵	۱/۷۵	۲	۵	اول
۰/۵	۴	دوم	۰/۵	۲/۵	۱	۸	دوم
۱/۲۵	۳/۵	سوم	۰/۵	۱/۲۵	۱	۳	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۴ صفحه ۷۲)
			۱	۳			سوم (از ابتدای بخش ۳-۴ تا پایان فصل)
۱/۲۵	۵/۷۵	چهارم	۱/۲۵	۷/۵			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته ریاضی و فیزیک

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۲۵	۲	۰/۵	۱/۲۵	۱/۵	۴	اول
۰/۲۵	۳/۲۵	۰/۲۵	۲	۰/۵	۶	دوم
۱	۳	۰/۷۵	۲/۲۵	۲	۶	سوم
۱	۴/۵	۱/۷۵	۶			چهارم

پنجم			۴/۵	۰/۷۵	۳/۲۵	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

۱- لازم است ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش های مربوط به فعالیت ها و آزمایش های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.

۲- نمره هر فصل حداکثر می تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه گیری: خطا و دقت) توصیه می شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان بر اساس جزئیات آن ابزار به ارائه گزارش بپردازند.

۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه های کتاب اشاره شده است نباید پرسش یا مسئله ای در آزمون ها طراحی شود.

۵- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می شود در ارزیابی های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	

۴-۷	۱-۳	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۶
۶-۸	۲-۳	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۷
۱-۳		حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)	۸

بارمبندی درس شیمی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره(نوبت اول)	نمره(نوبت دوم)
اول	۱۲	۵
دوم تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم از صفحه ۷۴ تا آخر		۵
سوم		۸
جمع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
جمع	۲۰

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴

۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-
۱-۳		

توصیه ها و محدوده طرح پرسش های آزمون شیمی ۱ - پایه دهم

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین 30 تا 35 درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره 36 جدول تناوبی مجاز است.

بارمبندی و ارزشیابی درس آزمایشگاه علوم تجربی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲	اول (کلیات)
عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	دوم (آزمایش های مربی)
عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	سوم (آزمایش های دستورالعملی)
عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	چهارم (آزمایش های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست و ارسی (چک لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی دروس ریاضی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

پایان نوبت دوم و شهریور		پایان نوبت اول		عنوان درس	ردیف
تا آخر کتاب		تا فصل ۳		ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	۱
۴	۲	۶	فصل ۱		
۴	۳	۷/۵	فصل ۲		
۵	۲	۶/۵	فصل ۳: تا ص ۷۰		
	۴		فصل ۳: درس‌های ۳ و ۴		
۴	۵/۵		فصل ۴		
۳	۳/۵		فصل ۵		
تا آخر کتاب		تا آخر فصل ۴		ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	۲
۲	۱/۵	۵	فصل ۱		
۲	۱/۵	۵	فصل ۲		
۲/۵	۲	۵	فصل ۳		
۳/۵	۲	۵	فصل ۴		
۳/۵	۴		فصل ۵		
۳	۴		فصل ۶		
۳/۵	۵		فصل ۷		
تا آخر کتاب		تا آخر فصل ۲		هندسه ۱ (رشته ریاضی)	۳
۳	۳	۹	فصل ۱		
۵	۴	۱۱	فصل ۲		
۷	۷		فصل ۳		

۵	۶		فصل ۴		
---	---	--	-------	--	--

بارمبندی درس تربیت بدنی ۱ - پایه دهم

سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

درس تربیت بدنی و سلامت چگونه مورد سنجش و ارزشیابی قرار می گیرد؟

در برنامه درسی تربیت بدنی ، ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان و قضاوت در مورد کیفیت عملکرد آن ها با بهره گیری از سه شیوه ارزشیابی ورودی، مستمر و پایانی انجام می شود.

ارزشیابی ورودی: این شیوه از ارزشیابی به منظور آگاهی از میزان آمادگی جسمانی دانش آموزان و تشخیص سطح مهارت آن ها در رشته های ورزشی، در ابتدای سال تحصیلی صورت می گیرد

ارزشیابی مستمر و تکوینی:

با توجه به رویکرد آموزشی درس تربیت بدنی که فرآیند محور است ، نقش و اهمیت ارزشیابی مستمر در این درس بیش از سایر ارزشیابی ها خواهد بود و به کمک ابزارها و شیوه هایی همچون ،چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای تکلیف کلاسی و خانه و پروژه در طول سال انجام می شود و ۱۲ نمره از نمره نهایی دانش آموز بر این اساس تعیین خواهد شد.

ارزشیابی پایانی:

در پایان هر نوبت به کمک آزمون های آمادگی جسمانی و مهارت های ورزشی ارزشیابی پایانی انجام می شود و ۸ نمره از نمره نهایی دانش آموز بر این اساس تعیین خواهد شد.

جدول راهنمای ارزشیابی و بارم بندی نمره درس تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه

نوع ارزشیابی و سهم آن	موضوع	بارم بندی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها
ارزشیابی (تکوینی) (۱۲ نمره)	رفتارهای فردی و اجتماعی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	زندگی فعال	۲ نمره	پروژه پوشه کار	چک لیست ارزیابی پروژه کارنمای تکلیف کلاسی
	آمادگی جسمانی	۴ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار کارنمای تکلیف کلاسی کارنمای تکلیف خانه
ارزشیابی پایانی (۸ نمره)	مهارت های حرکتی و بازی های ورزشی	۴ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	مهارت های و ورزشی	۴ نمره	آزمون مهارت های ورزشی	چک لیست ثبت رکورد
	آمادگی جسمانی	۴ نمره	آزمون آمادگی جسمانی	چک لیست ثبت رکورد

نکته:

▪ در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) ، جدول راهنمای ارزشیابی و بارم بندی نمره

درس تربیت بدنی در بخش ارزشیابی مستمر به شرح زیر تغییر می کند:

آمادگی جسمانی (۳ نمره) ، مهارت های حرکتی و بازی های ورزشی (۳ نمره) ، تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

▪ برای کسب اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و معیارهای ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، به کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه مراجعه شود.

بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم - کد: ۱۱۰۲۱۵

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

بزرگسالان	روزانه						درس	ردیف.	
	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول				
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری			
۵		۳		۳		۴	۱	امنیت پایدار	
							۲	بسیج، حافظ انقلاب اسلامی	
						۴	۳	حماسه هشت سال دفاع مقدس	
۵							۴	۴	آشنایی با یادمان های دفاع مقدس
		۳		۳		۴	۵	جنگ نرم	
۵								۶	پدافند غیرعامل
		۳		۳			۷	۷	اسوه های صبر و مقاومت
۵								۸	اقتدار دفاعی
		۳		۳			۹	۹	مهارت های دفاع و رزم
							۱۰	۱۰	آشنایی با حوادث کمک های اولیه
۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع		
۲۰	۲۰		۲۰		۲۰				

نوبت اول: آموزش و تمرین حرکات نظام جمع، آموزش عملی مقابله با آتش سوزی و خاموش کردن آتش، آشنایی با ماسک و آموزش عملی ماسک گذاری و شناسایی جان پناه های موجود در مدرسه

نوبت دوم: قطب‌نما و اجرای عملی جهت‌یابی، اجرای عملی تخمین مسافت، آموزش عملی امداد و نجات و کمک‌های اولیه، اردوی عملی آشنایی با اسلحه و میدان تیر

ارزشیابی درس برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه (راهنمای عمل) - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

بارمبندی درس منطق - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

پایان نوبت اول و شهر یور	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم	
۳	۱/۵	انسان و تفکر		نمونه یابی کردن ، نقد و بررسی کردن، تشخیص دادن، تفکیک و تقسیم کردن، تطبیق و تکمیل کردن، دسته بندی کردن، یادآوری کردن، شرکت در مسابقه، مهارت در تعریف کردن، مهارت در استدلال کردن، بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن، همفکری کردن، سؤال خوب طرح کردن، پاسخ به سؤالات و تمرین های پایان هر درس، مراجعه به منابع دیگر و گردآوری اطلاعات، ارائه مقاله و کنفرانس، آزمون های شفاهی و عملکردی و کتبی، خودارزیابی	
	۳	چگونه تعریف می کنیم؟			
	۳/۷۵	تعریف و دنیای مفاهیم			
۲/۵	۳/۲۵	اقسام ذاتی و عرضی			
	۲/۵	اقسام تعریف			
۲/۵	۲/۵	جایگاه قضیه در استدلال			
	۳/۵	اقسام قضایای حملی و شرطی			
۸	۲۰	جمع	۲۰		جمع
۲/۵		احکام قضایای حملی			ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می شود.
۱/۵		استدلال (ترکیب قانونمند قضا یا)			
۳/۲۵		اقسام قیاس			
۱/۲۵		ارزش قیاس			
۲		محتوای استدلال (ماده)			
۱/۵		مغالطه			
۱۲		جمع			
۲۰		جمع کل		۲۰	

بارمبندی درس اقتصاد - پایه دهم کد ۱۱۰۲۲۱
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شهریور	پایانی نوبت دوم		پایانی نوبت اول		بخش
	متن	فعالیت	متن	فعالیت	
۱/۵	۴	۱	۴	۳	۹
	۳				۸
۱	۳/۵	۲	۳		سوم
	۲/۵		۴		چهارم
	۴/۵		۶		پنجم
۲۰		۲۰		۲۰	
				جمع	

راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید - پایه دهم کد ۱۱۰۲۲۴

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

1- کیفیت را تعریف کنید؛

2- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

3- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره 4 تسلط دارد؛

ب) نمره 3 مهارت دارد؛

پ) نمره 2 نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره 1 به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم
معیارها: 1-تشکیل تیم 2-مشارکت فردی و جمعی 3-شرکت در بحث و گفت‌وگو 4-توجه به زمان 5-انگیزه و علاقه 6-مسئولیت پذیری 7-صداقت
نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای 1، 2، 3، 6 و 7 نمره 4 ب) تحقق معیارهای 1، 2، 3، 5 و 8 نمره 3 پ) تحقق معیارهای 1، 4، 5 و 8 نمره 2 ت) تحقق معیارهای 3، 4 و 8 نمره 1

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واری، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.